Муниципальное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №1 г.Оханска

**Образовательная программа инновационной образовательной практики.**

**1.Автор:** Евсина Лариса Георгиевна

**2.Форма и название программы:** «Проектная мастерская ритора»

**3.Категория учащихся, для которой предназначена данная программа:** мастерскую выбирают учащиеся. Мастерская будет интересна тем, кто хочет научиться выражать свои мысли свободно, понятно, ярко, убедительно, точно, искусно.

**4.Количество часов:** всего – 8 аудиторных часов.

**5.Наличие программы в УП**

В учебном плане школы.

**6.Организационные условия реализации программы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **время проведения в течение года** | **режим проведения** | **место реализации программы** |
| в учебное время | Интенсив в течение 3 дней | МБОУ СОШ №1 г.Оханск |

**7.Ожидаемые результаты.**

1.личностный результат: приобретение практики выступления перед аудиторией в ходе краткого публичного выступления

2.метапредметный результат: отработка сформированности умения пошагово планировать свои действия и оценивать их;

**8.Объекты оценивания, требования, критерии и показатели их оценки.**

**Объект оценивания1: план подготовки к выступлению**

Требования к объекту оценивания (техническое задание учащимся по подготовке объекта оценивания).

**ТЗ для учащихся по составлению плана.**

1.Соблюдай форму плана:

А). обозначай каждый шаг цифрой (арабской или римской)

Б). продумай название каждого шага

2.Просмотри критерии и параметры к плану

3.Задай вопросы учителю, если что-то не ясно

4. Составь план.

5.Воспользуйся планом.

6.Приготовь план для оценки жюри.

7.Перед выступлением подай план жюри для оценивания.

Дома учащимся предлагается составить план, согласно которому они будут выстраивать свою деятельность по подготовке публичного выступления. Основным требованием к плану будет считаться соблюдение формы (каждый шаг называется и обозначается цифрой в последовательном порядке). Каждому ученику раздается лист с критериями и параметрами оценки к плану. Учитель комментирует и поясняет каждый из критериев и параметров. Если у учащихся возникают вопросы, учитель вновь поясняет то, что не ясно. Кроме этого каждый ученик получает техническое задание по составлению плана, согласно которому перед выступлением учащийся подает экземпляр плана для оценки членам жюри.

**Критерии, параметры оценки:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| объект  оценивания 1 | требования | критерии | параметры | баллы |
| план подготовки  к выступлению | 1.соблюдение  формы | 1.последовательность  шагов | * последовательность не нарушена * последовательность нарушена 1 раз * последовательность нарушена 2 раза * последовательность нарушена более 2 раз | 20б.  10б.  5б.  0б. |
|  | 2.избыточность действий | * избыточные действия отсутствуют * присутствие 1 избыточного действия * присутствие 2-х избыточных действий * присутствие более 2-х избыточных действий | 5б.  3б.  1б.  0б. |
|  | 3.реалистичность(время, доступность  материалов, возможности  и масштаб) | * все основания учтены, не нарушены * нарушено 1 основание * нарушены 2 основания * нарушены все основания | 15б.  10б.  5б.  0б. |
|  | 4.корреляция плана  и продукта | * соответствие плана и продукта * нет соответствия плана и продукта | 20б.  0б. |
| Всего баллов: | | | 60б. |

**Объект оценивания 2: результат (краткое публичное выступление)**

Требования к объекту оценивания (техническое задание учащимся по подготовке объекта оценивания).

**ТЗ для учащихся по созданию публичного выступления.**

1. Выбери для публичного выступления или скороговорку, или чистоговорку, или считалочку.

2.Просмотри критерии и параметры к публичному выступлению.

3.Задай вопросы учителю, если что-то не ясно.

4.Создай текст выступления

5. Если считаешь нужным, покажи текст выступления учителю

5.Прорепетируй свое выступление. Обращайся к критериям оценки.

6.Выступи на проектной мастерской.

7.После выступления оцени сам себя, поставив отметку в Листе самооценки

8.Сдай Лист самооценки руководителю ПМ

9.Обсуди результаты своего выступления с учителем на очередном занятии ПМ

Учащимся предлагается подготовить дома или в школе публичное выступление по предъявлению или скороговорки, или чистоговорки, или считалочки. Учитель выступает в роли консультанта. На занятии каждому ученику раздается лист с критериями и параметрами оценки к краткому публичному выступлению. Учитель комментирует и поясняет каждый из критериев и параметров. Если у учащихся возникают вопросы, учитель вновь поясняет то, что не ясно. В помощь каждому учащемуся раздается техническое задание.

**Критерии, параметры оценки:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | критерии | параметры | баллы |
| 1 | Качество речи | * Выступающие говорят громко * Четко проговаривают слова * Говорят увлеченно | 10  10  10 |
| 2 | Воздействие на аудиторию | Выступающие устанавливают зрительный контакт с аудиторией (смотрят на аудиторию, обводят взглядом) | 10 |
| Всего баллов | | | 40 |

**9.** Данная программа нацелена на развитие у учащихся УУД планирование и оценка через создание и предъявление краткого публичного выступления. Первым объектом оценивания будет самостоятельно составленный план. Вторым - краткое публичное выступление на предложенную или самостоятельно выбранную тему. Предъявление и оценка продуктов осуществляется на контрольном мероприятии ПМ (проектной мастерской). Участниками оценивания выступлений (жюри) учащихся могут быть учителя, родители. Учащиеся представляют свой продукт, с учетом заданных критериев, оценивают свое выступление и выступление участников мастерской. Члены жюри суммируют полученные баллы и вычисляется средний балл. Результаты контрольного мероприятия фиксируются в Сводном листе результатов контрольного мероприятия. О результатах выступления учащимся сообщается на следующий день. Рефлексивный анализ выступлений организуется на последнем занятии ПМ.

**10.План реализации программы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| этапы | название раздела | часы | содержание и форма оценивания | объект оценивания |
| 1 | Обучение и планирование замысла | 1 день | 1).обсуждение замысла проектной мастерской  2).знакомство с критериями оценивания плана;  3).начало самостоятельного составления плана подготовки к публичному выступлению, используя ТЗ.  4)продолжение работы дома (по желанию);  5)выбор темы публичного выступления;  6)знакомство с критериями оценивания выступления;  7)начало работы над текстом с помощью ТЗ. | план и краткое публичное выступление |
| 2 | 1.обсуждение детского самостоятельного планирования и созданного текста краткого публичного выступления  2.реализация плана.  Самостоятельная работа учащихся + консультативная помощь учителя | 2 день | 1.совместное оценивание созданных продуктов на основе критериев  2.консультативная помощь учителя  3.исправление недочетов  4.самостоятельное дорабатывание продуктов (план и краткое публичное выступление); можно работать дома. | 1).план и текст краткого публичного выступления  2).план и краткое публичное выступление |
| 3 | Предъявление продукта на мастерской, его оценка. | 3 день | 1.учащиеся предъявляют продукты своей деятельности перед жюри на контрольном мероприятии  2.учащиеся оценивают продукт товарищей  3.учащиеся оценивают свое выступление  4.учитель организует данную процедуру; оказывает помощь жюри. | план и краткое публичное выступление |
| 6. | Рефлексивное обсуждение результатов выступлений и самооценки | по окончание контрольного  мероприятия | 1.учитель организует рефлексивное занятие по результатам выступлений и самооценке  2.учащиеся анализируют свои выступления, опираясь на результаты самооценки | результаты контрольного мероприятия |

**11.Материалы для реализации программы.**

1.учебные материалы

2.дидактические материалы

3.методические материалы